



Strategisk Plan

2016

Huseby skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	7
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	8
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	10



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Huseby skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Huseby skole ble grunnlagt i 1861, og har alltid vært et viktig kultursentrum i nærmiljøet. Elevtallet er stadig økende, skolen bygges derfor ut med plass til syv nye klasser.

Huseby ligger i flotte omgivelser, og trinnene bruker uteområdene i nærmiljøet aktivt. Skolehagen er flittig i bruk, og her kobles grunnleggende ferdigheter til praktisk natur- og miljøfag.

Elevene representerer et kulturelt mangfold, og det arbeides for at alle skal bli sett og respektert for sine kulturelle særpreg, og at alle skal oppleve et godt og trygt psykososialt miljø.

Alle skolens elever skal få forløst sitt læringspotensial, både ved tilrettelegging av undervisningen og ved å bli stilt tydelige krav og forventninger til.



Oppsummering Strategisk plan

Huseby skole er fortsatt den skolen i området som har størst elevtallsøkning i årene som kommer, noe som har ført til utbygging av Superkube, som står ferdig i februar 2016. Her vil sju av skolens klasser på 6. og 7. trinn få nye klasserom. Elevtallet øker stadig, ved årsskiftet 15/16 har skolen 713 elever.

Strategisk plan for Huseby skole i 2016 handler om å holde stødig kurs med god systematikk mot bedre læringsresultater og et trygt og godt læringsmiljø.

Analyse av årets nasjonale prøver, viste at engelsk er det faget hvor elevene skårer svakest i forhold til de to andre fagene som måles. Sammen med resultater fra de laveste trinnene, og lærerenes vurderinger, er engelsk derfor valgt som satsingsområde i strategien vår. Selv om vi fokuserer på engelsk i strategisk plan, betyr det på ingen måte at vi ikke har fokus på de øvrige grunnleggende ferdighetene. Det pågår et kontinuerlig evalueringsarbeid av elevenes læring.

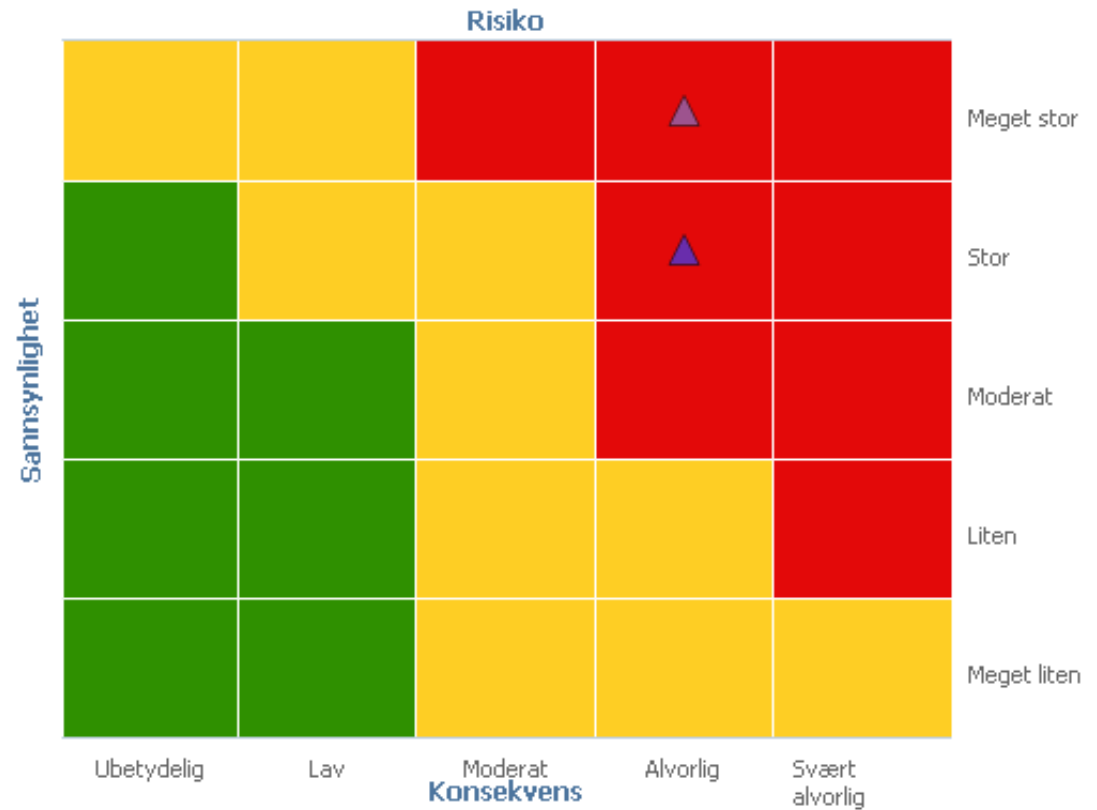
Vi ser også at elevenes IKT-ferdigheter varierer, og vil derfor legge inn ekstra satsing både på forbedret undervisningskvalitet og tydelige læringsmål dette året. Ny IKT-plattform, samt behov for oppgradering av utstyr, er bakgrunnen for valg av satsing på å øke elevenes grunnleggende ferdigheter i IKT.

Elevundersøkelsen 2015 viste at våre elever fortsatt trives godt. Snittet i 2013 og 2014 var på 4,4%, mens det i 2015 lå på 4,3%, noe som er en liten nedgang. Det skal være nulltoleranse mot mobbing, og vi ønsker å slå hardt ned på elever som trakasserer andre. Her ser vi at vi ved å jobbe tettere sammen med blant annet elevrådet, vil kunne skaffe oss dypere forståelse av relasjonene mellom elevene, for dermed å kunne bidra til at de skal få en enda bedre skolehverdag.

Vi er opptatt av tydelige felles rammer til undervisningsøktene våre, og vil derfor vektlegge dette i årets strategiske plan. Vi har stor tro på at forutsigbarhet og tydelige rammer og forventninger, vil bidra til trygghet for den enkelte elev, noe som igjen skaper rom for motivasjon og mestring i læringsarbeidet. Vi vil derfor utarbeide en plan for skolens forebyggende arbeid med det psykososiale miljøet på skolen. I dette ligger et ønske om å få til en praksis som leder elevenes læring både faglig og sosialt.

Arbeidsprosessen med årets strategiske plan har foregått i tett samarbeid mellom ledergruppa og alle skolens lærere gjennom plangruppa, trinnene, tillitsvalgte og vernetjeneste. Det har vært bred enighet om satsingsområdene som er valgt.

Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



- ▲ Elevenes engelskunnskaper er ikke tilfredsstillende ifht målene
- ▲ Elevene utvikler ikke de digitale ferdighetene de trenger

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevenes engelskkunnskaper er ikke tilfredsstillende ifht målene	-Ressurser og materiell -Kompetanseheving i engelsk	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget
Elevene utvikler ikke de digitale ferdighetene de trenger	-Kompetanseheving IKT -Tydeliggjøre IKT-mål -Ressurser og teknisk utstyr	Osloprøve i digitale ferdigheter 7. trinn, prosent av totalskår ankeroppgaver (Fra 2015)

Hovedindikatorer

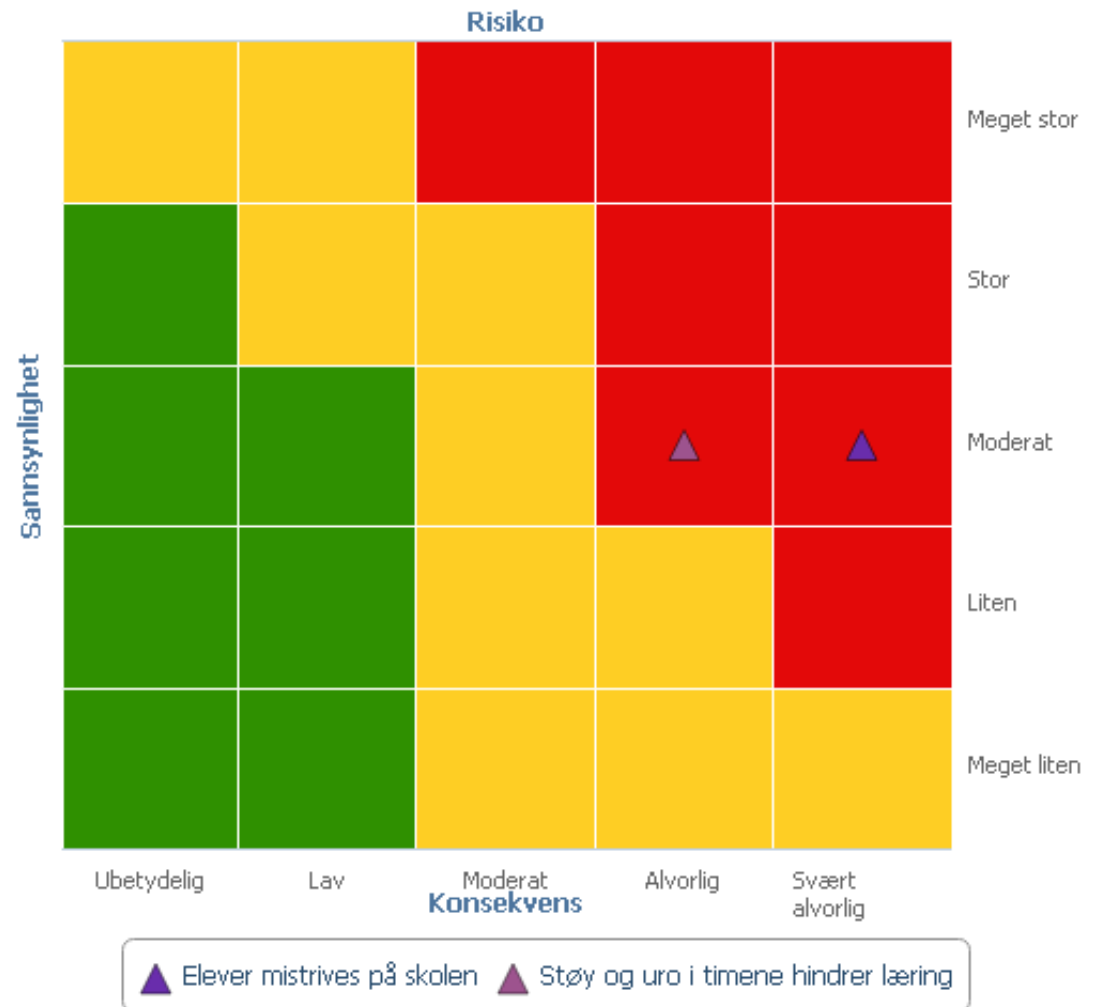
Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	46,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	13,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	60,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	13,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	68,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	13,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	9,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	58,0%	
Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014)	65,0%	
Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Mestring (Elevundersøkelsen)		
Motivasjon (Elevundersøkelsen)		

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elever mistrives på skolen	-Felles praksis for psykososialt arbeid -Legg inn tiltak	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Støy og uro i timene hindrer læring	-Felles struktur og rutiner for undervisningen	Læringskultur (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Trivsel (Elevundersøkelsen)		
Læringskultur (Elevundersøkelsen)		
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)		
Felles regler (Elevundersøkelsen)		

Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)		