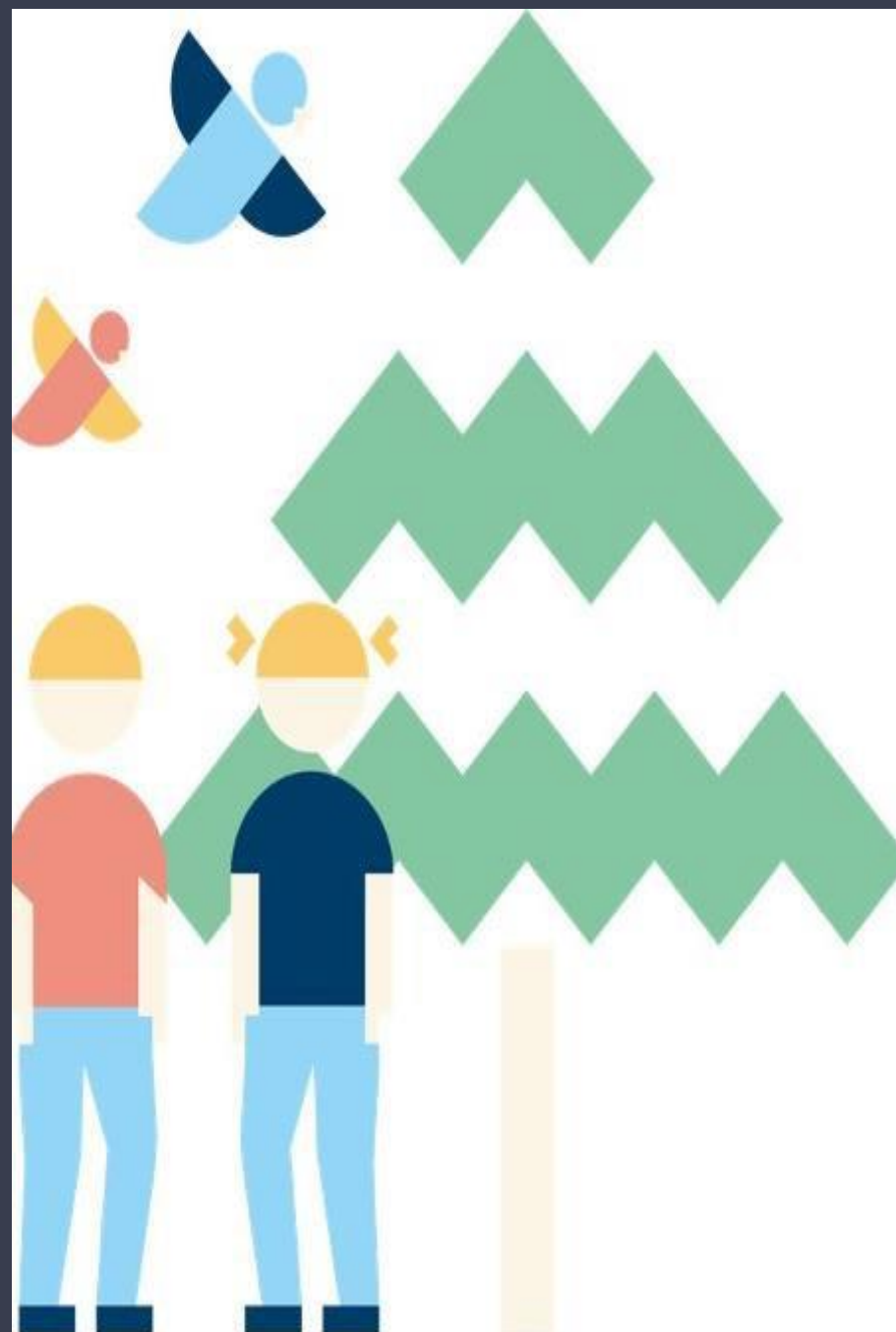


Et trygt og godt
skolemiljø

**HUSEBY
SKOLE**

2022-2023





Å fremme det gode

Et trygt og godt skolemiljø beskytter mot mobbing og andre krenkelser. En forutsetning for å kunne skape et trygt og godt skolemiljø, er etkontinuerlig og systematisk forebyggende arbeid med felles fokus og tilnærming.

Det er flere faktorer som fremmer og opprettholder dette:

- God ledelse, organisasjon og kultur for læring
- Positive relasjoner mellom voksen og elev
- De voksnes evne til å lede klasser og grupper
- Positive relasjoner blant elevene
- Samarbeid med foreldrene



Alle barn har rett til å ha det trygt og godt

Formålet med denne planen er å samle og konkretisere Huseby skoles arbeid for et trygt og godt skole- og læringsmiljø. Planen skal fungere som et arbeidsredskap for ansatte og sikre et systematisk og helhetlig arbeid med elevenes psykososiale miljø. Planen er hjemlet i Opplæringslovens § 9a som sier at hver enkelt elev har rett til et godt skole- og læringsmiljø.

Skoler der alle aktørene har en felles strategi for hvordan de arbeider med skolemiljøet, har størst sjanse for å lykkes. At skolen som organisasjon har god ledelse og preges av en kultur for læring, har en indirekte effekt på elevens læringsmiljø og læring.

En solid ledelse og organisasjon er en forutsetning for at arbeidet med elevenes læringsmiljø kan foregå kontinuerlig og systematisk, og for å kunne ta i bruk forskningsbasert kunnskap. Kontinuerlig vil si at arbeidet med elevenes skolemiljø foregår hele tiden, og at det ikke bare foregår ved oppstarten av et skoleår eller når uønskede hendelser oppstår.

Systematisk vil si at arbeidet er aktivt, gjennomtenkt og planmessig, og at arbeidet utføres av alle ansatte ved skolen.

Rektor har ansvaret for at arbeidet med elevenes skolemiljø foregår kontinuerlig og systematisk. Mellomlederne og rektor har ansvaret for den daglige oppfølgingen av dette arbeidet.



Sammen former vi framtiden

Vi slår ring om eleven, alle voksne på skolen og hjemme står samlet for det beste for hver enkelt.

Vi deltar i elevens livsreise, og bruker all vår kompetanse for at den enkelte skal oppnå og mestre i dag – for å kunne bidra og lede i framtiden!

Nøkler til visjon på Huseby

Samarbeidende

Samspill og samarbeid, fordi det skaper dybdelæring og vekst for den enkelte

Reflekterende

Åpenhet og refleksjon i all kommunikasjon, fordi det skaper trygghet både mellommenneskelig og digitalt

Inkluderende

Raushet og toleranse, fordi det gir rom for et lekent læringsfellesskap, der det er lov å feile – for å lære

Skapende

Mot til å prøve seg på nye arenaer, fordi det bidrar til læring for framtiden



Skolens visjon innebærer at

elevene på Huseby skole skal oppleve et godt læringsmiljø preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon, fritt for krenkende atferd, mobbing, vold og diskriminering.

På Huseby skole skal alle elever oppleve å bli sett, få mulighet til å strekke seg og erfare mestring. Alle i skolesamfunnet skal møte hverandre med respekt. God og konstruktiv kommunikasjon, tydelige rammer og forventninger er nøkler for å lykkes med dette.

- Menneskeverdet, der de ansatte i skolen skal vise omsorg for og se den enkelte elev, anerkjenne mangfoldet og legge til rette for at alle skal oppleve tilhørighet.
- Sosial læring og utvikling, med vekt på empati, kommunikasjon, samarbeid og selvhevdelse.
- Folkehelse og livsmestring, med vekt på fremme god psykisk helse, lære hvordan mestre eget liv, bygge opp selvfølelse og evnen til å håndtere tanker, følelser og relasjoner.
- Et inkluderende læringsmiljø der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling, møter trygge og omsorgsfulle voksne, får medvirke i møtet med voksne og medelever.
- Undervisning og tilpasset opplæring skal bygge på innsikt i elevenes behov, varme relasjoner og profesjonell dømmekraft. Elevene skal oppleve motivasjon og læringsglede i undervisningen, og møte et bredt repertoar av læringsaktiviteter og ressurser i forutsigbare rammer.
- Samarbeid mellom hjem og skole, der samarbeidet preges av god kommunikasjon til det beste for eleven.

På vår skole er det nulltoleranse mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering.



Barnekonvensjonen

Barnekonvensjon har fire sentrale prinsipper som er førende for arbeid med barn:

- Barns rett til vern mot diskriminering (artikkel 2)
- Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn (artikkel 3)
- Retten til liv og plikten til å sikre utvikling (artikkel 6)

Barn og unges opplevelse og medvirkning er et grunnleggende prinsipp. Barn skal bli tatt på alvor av profesjonelle voksne som følger opp når barna forteller hvordan de har det.

I Formålsparagrafen i opplæringsloven understrekes at elevene skal utvikle «kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og felleskap i samfunnet».

Et grunnleggende utgangspunkt for all virksomhet i skolen er at elevene skal få realisere sitt potensial, til det beste for seg selv og andre.

Skjerpet aktivitetsplikt

Stortinget vedtok endringer i opplæringsloven fra august 2017, for å styrke rettighetene til elever som blir krenket – det vil si bli utsatt for mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er rektor som har overordnet ansvar for at alle elever har et trygt og godt skolemiljø.

Alle som jobber på skolen plikter å følge med på at elevene har det bra og skal gripe inn overfor mobbing og krenkelser. Dette gjelder på skoleveien, skolen, Aktivitetsskolen, leksehjelpsordninger og andre aktiviteter i skolens regi.

Dersom en som jobber på skolen får mistanke om eller kjennskap til at en annen som jobber på skolen utsetter en elev for krenkelser, skal vedkommende straks varsle rektor. Rektor skal deretter varsle skoleeier. Det er den enkelte elevs subjektive opplevelse av å bli krenket som er utgangspunktet for skolens håndtering av opplæringslovens § 9a – "elevenes arbeidsmiljølov".

Krenkende atferd kan være:

Den som gjør, eller sier noe en annen person opplever som vondt eller sårende, utfører en krenkende handling.

Det samme gjelder å snakke stygt om eller til andre, erte, utestenge, dytte, slå, sparke, eller gi ufine kommentarer på internett/telefon.

Mobbing kan være:

Krenkende handlinger som gjentas over tid.

Vold kan være:

Handlinger som skader eller smerter en annen person. Det er også vold når en person tvinges til å gjøre noe mot sin vilje.

Diskriminering kan være:

Når noen blir forskjellsbehandlet eller krenket på bakgrunn av hudfarge, språk, etnisitet, kjønn, funksjonsevne eller seksuell legning.

Digitale krenkelser kan være:

Digitale krenkelser kan være mer intense fordi de ikke er knyttet til tid og sted, de skjer på digitale arenaer som sosiale medier og spill, der voksne ikke har samme kontroll. Barnet/ungdommen ønsker gjerne selv å være på disse arenaene, og informasjon spres raskt og når ut til mange uten at den enkelte forstår rekkevidden av dette. Informasjonen kan være vanskelig å slette.



Skolens plikter

- Plikt til å følge med
- Plikt til å gripe inn i akutte situasjoner
- Plikt til å varsle alle mistanke og kjennskap
- Plikt til å undersøke all mistanke og kjennskap
- Plikt til å sette inn tiltak når eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø

Det er uansett elevens oppfattelse som er avgjørende for om skolemiljøet er trygt og godt.

Aktivitetsplan

Skolene skal lage en skriftlig plan når det skal lages tiltak i en sak. I planen skal det stå:

- Hvilket problem tiltaket skal løse.
- Hvilke tiltak skolen har planlagt.
- Når tiltakene skal gjennomføres.
- Hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene.
- Når tiltakene skal evalueres.

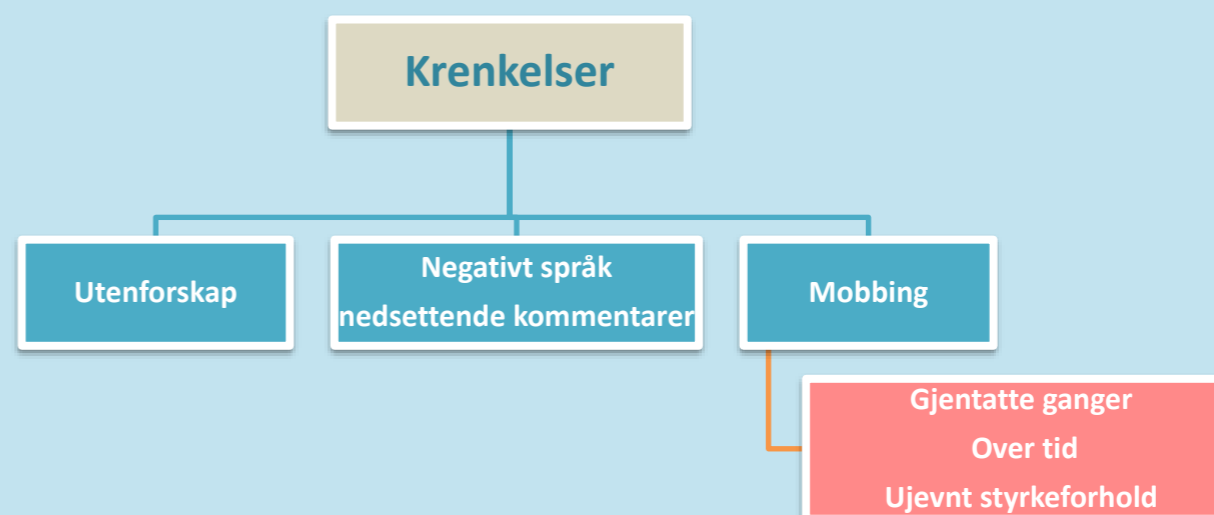
Skolen skal dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Utdanningsetaten har utarbeidet mal for aktivitetsplanen og skjema for loggføring.

(Se veiledning og mal for aktivitetsplan og tidslogg på etatens hjemmeside)

Det er mobbing når

- noen blir utsatt for negative hendelser fra en eller flere
- hendelsene pågår over tid
- det er et ujevnt styrkeforhold mellom den som plager og den som blir plaget





Avdekke

Det skal være en svært lav terskel for å undersøke en mistanke om krenkelser og mobbing.

Ofte kan mistanken ha bygget seg opp over tid som en følelse av at noe ergalt, eller som et resultat av en rekke større og mindre hendelser som til sammen danner et mønster. Elevene kan vegre seg for å si sannheten og kan bagatellisere eller avdramatisere omfanget av ulike grunner.

Derfor skal den voksne alltid undersøke saken selv.

Alle ansatte ved skolen skal muntlig eller skriftlig melde til rektor dersom de mistenker at noen elever opplever krenkende ord og/eller handlinger. Selv om situasjonen kan løses innenfor klassen, skal den bringes videre til rektor.

Henvendelser fra elever og foreldre skal tas på alvor

Retten til et trygt og godt skolemiljø er en individuell rettighet som er basert på elevens subjektive opplevelse. Det er den enkelte elevs egen opplevelse av skolemiljøet som danner utgangspunktet for skolens håndtering av opplæringsloven § 9A. Uansett om henvendelsen fra en elev eller forelder skjer muntlig eller skriftlig, skal den tas på alvor av skolen. Det er tilstrekkelig at eleven eller foreldrene påpeker at skolemiljøet ikke er godt nok og ber om at skolen gjør noe for å bedre det.

Terskelen for å anse noe som en henstilling skal være lav. Dersom skolen er i tvil om foreldrene ber om tiltak, skal de spørre direkte: "Ønsker du/dere at vi skal sette inn tiltak?" Foreldre tar kontakt med skolen fordi de er bekymret for sitt barns helse og trivsel, og er sårbare på sine barns vegne. Det de trenger mest av alt, er at henvendelsen blir tatt på alvor og at den videre dialogen med skolen er god.

Skolen skal kunne håndtere henvendelser fra foreldre på en profesjonell måte, først og fremst gjennom en anerkjennende, åpen og likeverdig kommunikasjon. I noen tilfeller vil dette innebære at det er behov for dialog daglig, både mens saken avdekkes og dersom det settes inn tiltak.

Rektor har det overordnede ansvaret for at skolen følger opp saker som gjelder skolemiljøet.

Rektor skal ta ansatte, elever og foreldre som varsler på største alvor og har plikt til snarest å undersøke det som har skjedd.

I avdekkingsarbeidet skal skolen sikre at elevens subjektive opplevelse kommer fram og at tiltak settes i gang så raskt som mulig. Det er viktig at eleven og foreldrene får en skriftlig melding om at avdekkingsarbeidet er iverksatt og at de blir holdt orientert om hva som vil skje fremover.

Det er også viktig at prosessen dokumenteres underveis, i tråd med forvaltningslovens føringer. Rektor arkiverer aktivitetsplanen i elevens mappe og i WebSak.

Alle som arbeider på skolen, skal varsle rektor dersom de får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø [...]
Ved mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø, skal skolen snarast mogleg undersøkje saka.
(Opplæringsloven § 9A-4)



Forebygge mobbing!

For å forebygge mobbing, er det nødvendig å etablere en felles forståelse av mobbing og krenkelser hos de profesjonelle voksne. Alle må vite hva mobbing og andre krenkelser er, både plikter og skolens rutiner.

De må få trening i å følge med på risikofaktorer i skolemiljøet, og i tillegg kjenne igjen tegn på mobbing, krenkelser og ekskludering. Alle voksne må også vite hva som skal gjøres for å forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser.

Plikt til å følge med

Krenkelser og mobbing kan være vanskelig å oppdage. Å ha gode rutiner for kartlegging gjennom klasseundersøkelser, elevsamtaler og observasjon, er derfor sentralt i det forebyggende arbeidet. På Huseby skal alle voksne være proaktive og observere og fange opp negative atferdsmønstre og krenkelser før den negative atferden får etablert seg.

Skoler som vet hva de ser etter, vil se mer mobbing enn andre. Voksne som aktivt observerer, og vet hva de ser etter, vil se mer mobbing enn andre. De vil legge merke til ørsmå tegn som skiller seg ut: et hevet øyenbryn, en kommentar, at noen holder av plasser upassende fnising. Forebyggende arbeid mot mobbing og andre krenkelser handler om å minske risikoen for at mobbing og krenkelser skal skje.

Rutiner for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Form	Når	Ansvar for oppfølging
Skolen har en plan med tydelige mål og et årshjul for arbeidet med skolemiljøet.		Rektor
Opplæring og informasjon til alle ansatte om kommunens og skolens ordensreglementer og skolens handlingsplan.	Skolestart	Rektor
Inspeksjonsplan og inspeksjonsregler med tydelige ansvarsområder og ansvarsbeskrivelse.	Hver dag	Ledelsen/alle ansatte
Trinnets sosiale miljø er tema på teammøte. Elevene kan besvare korte spørsmål i loggbok.	Hver uke	Kontaktlærer / trinnoppfølger
Trinnets sosiale miljø er tema på møter med AKS.	Hver uke	Teamleder / baseleder
Ukentlige klassemøter er avsatt på timeplanen er avsatt på timeplanen.	Hver uke	Kontaktlærer
Elevsamtaler minst to ganger i året etter felles mal. Kontaktlærer rapporterer funn til nærmeste leder.	Høst og vår	Kontaktlærer/nærmeste leder / sosiallærer
Utviklingssamtaler to ganger i året.	Høst og vår	Kontaktlærer
Trivselsundersøkelsen på 1.-4. trinn og elevundersøkelsen på 5. – 7. trinn gjennomføres for alle elever. Resultatene analyseres og drøftes i ledergruppen, i personalet, på team, i elevråd og FAU/SMU/DS.	Høst	Rektor/kontaktlærer /trinnoppfølger
Elevrådet tematiserer trivsel, mobbing og krenkelser som felles tema minst to ganger i året. Elevrådet deler ut klasse miljøpris fire ganger per år.	Høst og vår	Elevrådskontakt
Klasse miljø er tema på foreldremøte.	Høst og vår	Kontaktlærer
Oslo kommunes avvikssystem brukes ved brudd på loven	Ved avvik	Alle ansatte/rektor
Evalueringsplan av skolens plan i personalet, herunder arbeid med å fremme et trygt og godt skolemiljø, inspeksjon, elevsamtaler og undersøkelser, individuelt rettet arbeid, forebyggende arbeid mot krenkelser og håndtering av mobbing.	Høst eller vår	Ledelsen/ plangruppen



Barna må lære seg å gjenkjenne **mobbing**

En viktig del av det forebyggende arbeidet handler om å bevisstgjøre elevene. De skal vite hva mobbing og andre krenkelser er, at de har rett til å ha det trygt og godt på skolen og at de har rett til å bli tatt på alvor når de ikke har det bra.

Elevene på Huseby skal få informasjon om hva mobbing og andre krenkelser kan gjøre med barn, og hva de skal gjøre når de ser noen bli krenket eller mobbet.

Elevene skal lære at de kan få ulike roller som medløpere og tilskuere, og få kunnskap og mot til å være uenige og til å hjelpe andre.

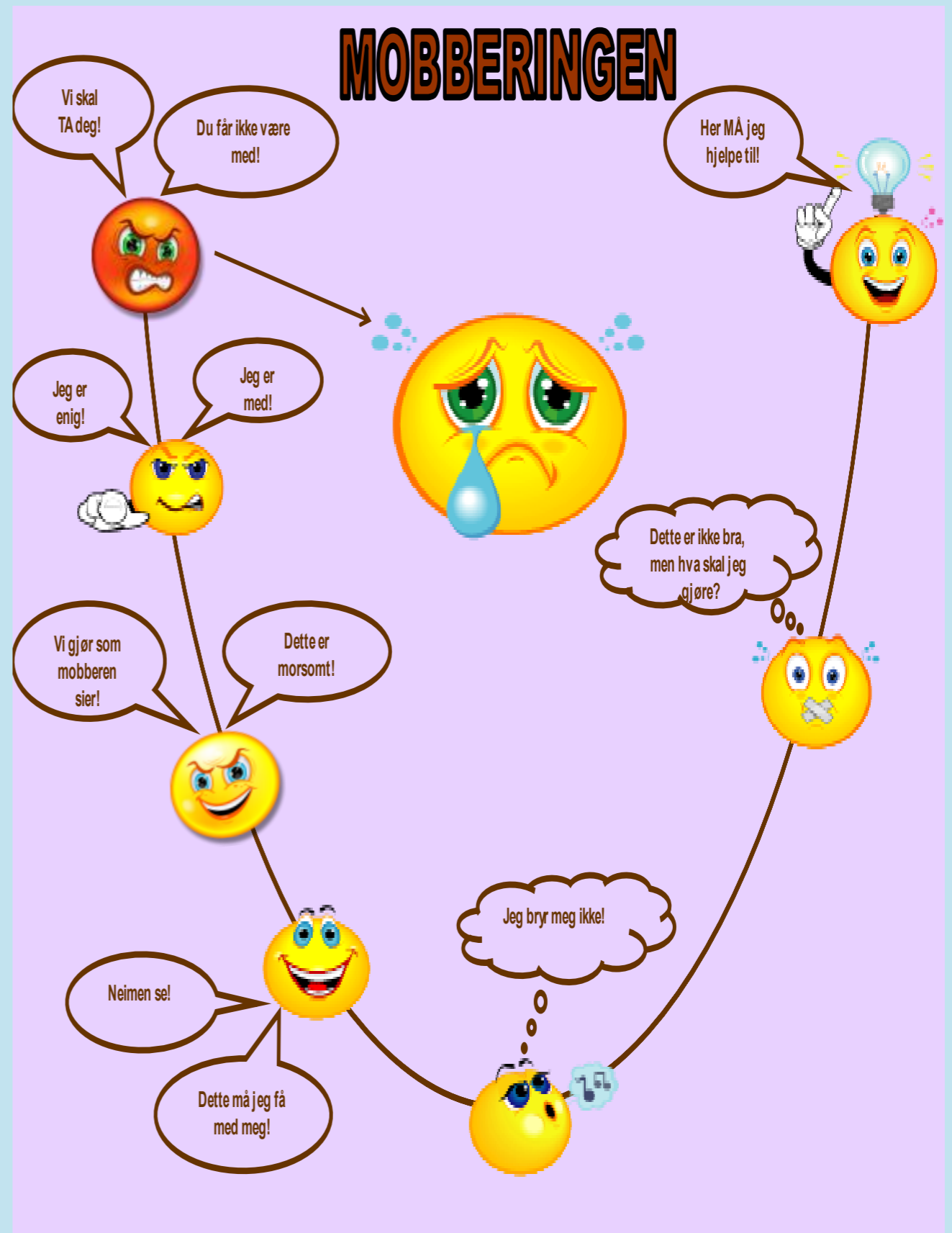
Å forebygge digital mobbing handler om å utvikle elevenes dømmekraft. De må lære om eget og andres personvern, hvordan teknologi og tjenester fungerer, hvordan de kan brukes, og hvilke konsekvenser de kan få.

Elevene må bli bevisst sin tilstedeværelse på nettet og lære hva de kan gjøre for å stoppe digital mobbing (f. eks si ifra eller hjelpe andre hvis de opplever mobbing på nett, ikkesvare på meldinger som er sendt for å såre) og hvor de kan henvende seg (f. eks dokumentere mobbingen, politianmelde, blokkere avsendere, ikke dele passord).

Skolen må gi foreldre god innsikt i hva elevene får av kunnskap og ferdigheter om digital dømmekraft.

Det er en forutsetning for at elever og foreldre også kan ha gode samtaler om hvordan man kommuniserer på nettet.

Hvordan skolen arbeider med å la barn og unge selv kjenne igjen mobbing og andre krenkelser skal være synlig i skolens plan og årshjul.





Gode relasjoner smitter

Positive relasjoner mellom voksne og barn

Barn og unge har et grunnleggende behov for å bli sett, oppleve tilhørighet, utvikle seg og oppleve mestring. Gode relasjoner mellom voksne og barn er helt sentrale byggeklosser i arbeidet med å skape både trygghet, trivsel og læring.

Med gode, proaktive strategier kan alle voksne på skolen bidra til at elevene bygger en god selvfølelse og får motivasjon for læring. De voksne kan hjelpe elevene med å regulere følelser og gi dem trøst og hjelp, i tillegg til at de kan være en trygg havn. Gode relasjoner er smittsomt. Når det er gode relasjoner mellom lærer og elever, er det større sannsynlighet for at elevene blir trygge i samspill med andre elever.

Flere studier viser at gode relasjoner mellom profesjonelle voksne og elever har en klar beskyttende effekt mot mobbing. Lærerens væremåte setter standarden for det sosiale mellom elevene. Barn og unge trenger nærvær av varme og ansvarlige voksne i hverdagen. De skal være gode rollemodeller som er sensitive og varme, viser empati og respekt. De må stille krav til elevene, ha positive forventninger til mestring, rose og korrigere ut fra elevgruppas kjente og faste normer. Relasjoner kan endres og videreutvikles.

Derfor er det viktig at de voksne prioriterer relasjonsarbeidet. Relasjonen og maktforholdet mellom den profesjonelle voksne og elevene er asymmetrisk. Det er alltid den voksne som har ansvar for relasjonen. Det betyr ikke å løse alle utfordringer selv, men å være profesjonell nok til å hente hjelp på riktig sted og be om hjelp når han/hun kjenner at relasjonen er utfordrende.

Sosial og emosjonell kompetanse

Vennskap og opplevelse av tilhørighet er en viktig faktor for læring og utvikling. Barn og unge med god sosial kompetanse utvikler positive relasjoner til medelever og lærere på en hensiktsmessig måte. De står bedre rustet til å mestre skolen som sosial arena enn barn som ikke i samme grad mestrer de sosiale kodene. De sosialt kompetente blir lettere akseptert blant andre barn, unge og voksne. Barn og unge som har god sosial kompetanse ser ut til å ha et vern mot negativt samspill i jevnaldergruppen og uttrykker større uavhengighet og selvstendighet. Disse barna er også i større grad i stand til å løse konflikter og avklare uenigheter seg i mellom. De har tro på at de kan bruke sin kompetanse til å mestre motgang og stress (Ogden, 1995; Jahnsen, Ertesvåg og Westrheim, 2013).

Barn er forskjellige

Å være bevisst barnas ulike temperament og sårbarheter og bruke disse som utgangspunkt for bidra til å utvikle sosial og emosjonell kompetanse, er en av skolens hovedoppgaver.

Barn som signaliserer utrygghet, usikkerhet eller har lavt selvbilde, risikerer i større grad å bli mobbet. De voksne må identifisere sårbare barn og sikre at disse ikke blir utnyttet av andre i gruppen.

Skolens plan skal vise hvordan hvert trinn arbeider kontinuerlig og systematisk med sosial og emosjonell kompetanse.

Elevene må være med

Elevene selv er viktige i arbeidet med å utvikle et godt skolemiljø. De må ha en aktiv rolle i det forebyggende arbeidet, både klassevis, gjennom elevrådet og SMU. Elevrådet skal ikke bare orienteres om skolens plan for et trygt og godt skolemiljø, men også få et eierforhold til den, slik at de kan delta i utforming av tiltak for skolemiljøet. Eksempler på aktiviteter som elevene kan ta ansvar for, er å ha inkludering som fast tema for elevrådet, ha fadderordninger, fellessamlinger, vennsaksjoner, TL m.m.



Klasseledelse



God klasseledelse kjennetegnes av gode relasjoner, god organisering og læringsstøttene aktiviteter. Det frigjør tid og energi til læring. I sin ledelse av klassen eller gruppa, styrer den voksne den sosiale samhandlingen mellom elevene.

En proaktiv lærer som er tett på elevgruppen har mulighet til å fange opp dynamikken i gruppen før krenkelser og mobbing får etablert seg.

Manglende ledelse i en elevgruppe kan skape grobunn for usunne relasjoner og gi handlingsrom for negative ledere. Gode relasjoner skapes blant annet gjennom smil, positiv anerkjennelse, uformelle samtaler, bruk av humor, kjennskap til elevenes interesser, styrker og behov og at elevene får en følelse av å bli likt av læreren.

God organisering kan være tydelige klasseregler, struktur på dagen og den enkelte læringsøkt, gode overganger, godt forberedte læringsaktiviteter, lite venting og plassering i klasserommet.

Læringsstøttene undervisning handler om tydelige mål for timen, underveisvurderinger, tilpassede oppgaver, relevant undervisning som knytter temaene opp til elevenes livsverden, mye elevaktivitet, metakognisjon og engasjement.

Det er utarbeidet kriterier for god undervisning her på Huseby skole. Alle lærerne skal kjenne til kriteriene og det ligger en klar forventning fra ledelsen om at kriteriene skal brukes i det daglige arbeidet i klasserommet.

Kriterier ved oppstart av timen

- Elevene kommer raskt inn
- Lærer og elever hilser på elevene enkeltvis første time om morgenen – øyekontakt. Alle lærere hilser i møte med ny elevgruppe
- Klassen kommer raskt til ro og undervisningen er i gang
- Lærer er godt forberedt
- Plan for dagen er visualisert
- Mål for undervisningsøkten er visualisert og kommunisert
- Læreren aktiverer forkunnskaper
- Undervisningen starter med tydelige mål, som kommuniseres klart til elevene
- Klasserommet er klart og tilrettelagt for læringsarbeidet

Kriterier midt i timen

- Det er arbeidsro i klasserommet i henhold til aktivitet
- Lærer bruker positiv forsterkning i undervisningen
- Læreren opptrer konsekvent og med tydelige grenser for uakseptabel atferd
- Det er få elevinitierte avbrudd som forstyrrer undervisningen
- Det er god omgangstone mellom elever og læreren, og mellom elevene
- Læreren "ser" det enkelte barn og kommuniserer på en måte som elevene forstår
- Lærer stiller åpne spørsmål og møter svar klokt
- Det benyttes konkretiseringsmaterieell der det er hensiktsmessig
- Klassereglene er visualisert i klasserommet
- Elevene egenvurderer sitt eget arbeid og egen innsats/ evt sammen med læringspartner
- Læreren gir elevene tilbakemelding underveis (hva er bra, hva kan bli bedre, hvordan)
- Læringspartner brukes i undervisningen

Kriterier ved avslutningen av timen

- Elevene får informasjon om at det nærmer seg avslutning
- Lærer disponerer tiden og starter avslutning av timen i god tid
- Lærer/elever oppsummerer læringsøkten
- Læreren vurderer sammen med elevene i hvilken grad læringsmålene for timen er nådd
- Elevene rydder sin egen pult før de forlater klasserommet
- Lærer blir i gangen med elevene til siste elev har gått ut



De 6 udiskutable reglene på Huseby skole

Dette er skolens overordnede regler som er utarbeidet av elevene, lærerne og ledelsen ved Huseby skole.

- Jeg respekterer andre og hilser på de jeg møter
- Jeg bruker fint språk når jeg snakker til andre
- Jeg retter meg etter de voksnes beskjeder
- Jeg møter presis og holder avtaler
- Jeg tar vare på skolen og alt utstyret på skolen
- Jeg har med meg nødvendig utstyr



Huseby skoles regler og rutiner

Osloskolens reglement for orden og oppførsel er til enhver tid gjeldende. Reglementet for orden og oppførsel skal bidra til at elevene i Osloskolen har et trygt og godt skolemiljø, som skaper trivsel, inkludering og gir et godt grunnlag for læring. Reglementet gjelder fra 1. august 2018.

<https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/elevnes-velferd/ordensreglement/#gref>.

Tillegg til forskrift gjeldende for Huseby skole

§ 5: Oppførsel og opptreden som ikke aksepteres

- å spise godteri og tygge tyggegummi
- å bruke mobiltelefon og mobile klokker på skolens område. Hvis mobil eller mobile klokkermedbringes på skolens område skal den være slått av og ligge i sekken.

Skolens retningslinjer ved brudd på reglene for orden og oppførsel

- Kontakt med hjemmet, fortrinnsvis per telefon ved lærer, sosiallærer eller skolens ledelse.
- La eleven miste rett til å ha friminutt, gjeldende ut dagen eller flere dager.
- La eleven møte opp før skoletid, for å forhindre krenkende atferd/ mobbing av medelev på skoleveien.
- La eleven bli igjen etter skoletid, for å forhindre krenkende atferd/mobbing av medelev på skoleveien.
- La eleven ha opphold i kun begrensede og definerte områder av skoles areal.



Hilsing gjør en positiv forskjell 😊

Inne skal vi:

- følge klassens egne regler, som alle er med på å utarbeide hver høst
- hilse på læreren når vi kommer om morgenen og går for dagen
- gå
- bruke innestemme
- ha på innesko
- ta av lue/caps/hette
- holde orden i klasserom, i korridorer og på toalettene

Ute skal vi:

- benytte utetoalettene i store skolegård
- overholde ballbanefordeling
- kaste snøballer på snøballbinker på støyskjermen
- klatre på klatrestativ, og bare her
- skal vi oppholde oss i skolegårdene






Vi lar være å:

- bruke ball inne
- lekesloss
- hente baller som går over gjerdet eller på taket (det må de voksne gjøre)
- spise tyggegummi eller godteri
- bruke banneord
- ta med leker hjemmefra
- bruke mobiltelefon og mobile klokker i skoletiden og på skolens område

Inspeksjonsregler

Huseby skole har etablert egne regler som omhandler aktivitet i friminuttene. Disse reglene forplikter alle ansatte å følge i friminutt.

- Ingen må slippe ut elevene uten tilsyn før friminuttet starter.
- Alle voksne ute skal være presis og ha inspeksjonsvest.
- Det skal drives aktiv inspeksjon. Det innebærer: bevegelse, skanning, positiv involvering og adferdskorrigerings.
- Gå innom toalettene. Elever skal ikke oppholde seg her.
- All sykling og bruk av andre transportmiddel med hjul i skolegården er ikke tillat.
- Pass på at alle barna kommer seg inn før du forlater skolegården.
- Gi informasjon til aktuell kontaktlærer om hendelser som oppstår.

Ha tilsyn og gi veiledning på en slik måte at du hele tiden har oversikt over alle deler av uteområdet som du har ansvar for.	BEVEGELSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Beveg deg hele tiden slik at du kommer i kontakt med så mange elever som mulig. Beveg deg i uregelmessige ruter slik at elevene ikke kan forutse når du kommer. Ha som mål å bevege deg til alle steder. • Vær spesielt oppmerksom på områder der det kan oppstå konflikter • Ha på deg gul vest når du beveger deg rundt, slik at elevene kan gjenkjenne deg raskt.
	SKANNING 	<ul style="list-style-type: none"> • Se og lytt hele tiden til de ulike aktivitetene slik at du vet hva som foregår på området. • Se etter ønsket og uønsket atferd. Vær spesielt oppmerksom på områder der det kan oppstå konflikter • Øk muligheten for positiv samhandling og oppmuntring av ønsket atferd
Vær positiv og oppmuntrende for å støtte opp om positiv atferd.	POSITIV INVOLVERING 	<ul style="list-style-type: none"> • Involver deg ofte • Vær åpen, vennlig og hjelpsom • Gi spesifikk positiv oppmerksomhet til positiv atferd
	OPPMUNTRING 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk anerkjennelser eller belønning for spesifikk atferd • Gi anerkjennelsen så fort som mulig • Bruk 5:1-regelen
Håndter problematferd på en konsekvent måte. Bruk milde, rimelige og forutsigbare konsekvenser.	HÅNDTERING AV PROBLEMATFERD 	<ul style="list-style-type: none"> • Korriger atferden umiddelbart • Fokuser på den spesifikke atferden som skal stoppe • Håndter problemet så privat som mulig (på tomannshånd) • Vær rolig, bruk enkelt språk • Vær vennlig og bestemt • Stopp argumentasjoner • Opptre rettferdig



Elevsamtaler

Alle kontaktlærere skal ha minst to elevsamtaler med hver elev i løpet av et skoleår.

Elevsamtalen er en god mulighet til å avdekke i hvilken grad eleven trives, og om det foregår mobbing eller krenkelser.

Elevsamtalen foregår mellom en voksen (oftest kontaktlærer) og en elev, og gir mulighet til å få utdypende informasjon om trivsel og andre konkrete forhold ved skolehverdagen.

Samtidig får den voksne vist interesse for den enkelte elev og får formidlet at det er viktig at elevene har det godt på skolen.

Spørsmål til elevsamtalen

Navn:

Dato:

1. Hvordan trives du på skolen (hva liker du best, og hva kan bli bedre)?
2. Er det noe du synes er vanskelig på skolen?
3. Hvem er du mest sammen med på skolen, og hvem vil du helst være sammen med?
4. Har du blitt ertet eller mobbet av noen den siste tiden?
5. Har du sett noen bli mobbet, gå alene eller bli holdt uenfor den siste tiden?
6. Har du mobbet, plaget eller vært frekk mot noen på skolen den siste tiden?
7. Hvordan trives du med de voksne på skolen?
8. Er det noe jeg, eller andre voksne på skolen, kan gjøre for at du skal ha det bedre?
9. Er det noe annet du har lyst til å snakke med meg om (lekser, hjemmeforhold, fritid)?

Sosialt mål:

Faglig mål:



Skole og hjem slår ring om eleven



SLIK KAN DU BIDRA

Som forelder er du den viktigste ressursen for ditt barns læring og utvikling. Du kan også være en viktig ressurs for andre barn:

- ✓ Hils på alle du møter på skolen
- ✓ Snakk positivt om andres barn og andre foreldre
- ✓ Gjør en innsats for å bli kjent med voksne og barn på skolen
- ✓ Følg opp det som blir bestemt
- ✓ Engasjer deg i å skape et godt miljø
- ✓ Vær opptatt av at alle er med
- ✓ Skap rom for å heie på flere barn enn ditt eget

Samarbeid med foreldrene

Når skolen og hjemmet samarbeider og formidler de samme verdiene og de samme, positive forventningene til barn og unge, har det en positiv effekt på trivsel og læring. Foreldrene har medansvar for å skape et godt fellesskap mellom barna, men det formelle ansvaret for samarbeidet ligger hos skolen. Foreldresamarbeidet kan være med foreldregruppen som helhet, med utvalg som FAU og i møter med enkeltforeldre. Foreldremøtene er en god arena for å skape samarbeid om et godt skolemiljø.

Skolen skal gi regelmessig informasjon om klassemiljøet, og formidle at terskelen for å ta kontakt skal være lav. FAU og SMU skal orienteres om skolens plan for et trygt og godt skolemiljø, få et eierforhold til den og involveres i utformingen av tiltak for skolemiljøet.

Voksne skaper vennskap

Vennskap er viktig for trivsel og læring. Jo bedre og mer inkluderende vennskap det er i en klasse, jo bedre læringsmiljø blir det. Her kan de voksne spille en viktig rolle. Skoleledelsen kan oppfordre foreldrene, for eksempel gjennom FAU, til å bidra til ulike aktiviteter for å skape gode relasjoner mellom barn og unge, på skolen og i fritiden. I tillegg til FUG (se bilde), har Utdanningsdirektoratet utarbeidet en idébank med tips til hva foreldre kan bidra med i dette arbeidet.

Foreldremøter

Skolen arrangerer to foreldremøter i året. Kontaktlærer inviterer klassekontaktene til å være med på å utforme agenda og innhold til foreldremøtene. Skolen har forslag til faste temaer for høstens og vårens foreldremøter, i tillegg til det lærerne og klassekontaktene har avtalt. Se dokumentet "Rutiner for gjennomføring av foreldremøter, utviklingsamtaler – felles praksis.

Foreldremedvirkning

FAU har laget et eget informasjonsskriv om årstidsgrupper, vennegrupper, lekegrupper og følgegrupper. Informasjon om organisering og ansvar for dette ligger i SP- skolens rutiner - skole-hjem-samarbeid.