



Oslo

Strategisk Plan

Huseby skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	10
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	12

Huseby skole

Skolens profil

Huseby skole ligger Vestre Aker bydel, nær Hovseter t-banestasjon. Skolen er blant byens eldste, grunnlagt i 1861. Inneværende skoleår har vi 585 elever på barnetrinnet.

Skolens viktigste ambisjoner er å sørge for et trygt, raust og inkluderende læringsmiljø, hvor alle skal få forløst sitt læringspotensial, gjennom tilpassing av undervisningen og ved å bli stilt tydelige krav og forventninger til. Refleksjon over egen læring – og utvikle evne til å bruke ervervet kunnskap i nye og ukjente situasjoner står sentralt.

Vi arbeider systematisk med å forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter og legger til rette for at elevene skal tilegne seg digitale ferdigheter – og lære å utnytte digitale læremidler kreativt og skapende, på samme tid som de skal ha høy kompetanse på å lese papirbaserte tekster i alle sjangre.

Vår visjon er: Sammen former vi framtiden!



Oppsummering Strategisk plan

Huseby skole har ved årsskiftet 2023-24 585 elever og rundt 80 ansatte.

Skolens visjon: **Sammen former vi framtiden**

Nøkler for å lykkes med dette:

Vi er samarbeidende

Samspill og samarbeid, fordi det skaper dybdelæring og vekst for den enkelte

Vi er reflekterende

Åpenhet og refleksjon i all kommunikasjon, fordi det skaper trygghet både mellommenneskelig og digitalt

Vi er inkluderende

Raushet og toleranse, fordi det gir rom for et lekent læringsfelleskap, der det er lov å feile – for å lære

Vi er skapende

Mot til å prøve seg på nye arenaer, fordi det bidrar til læring for framtiden

Skolens strategiske plan for 2024 skal videreføre arbeidet med et trygt og godt læringsmiljø – samtidig som vi vektlegger tilpasset opplæring, med sterkt trykk på inkludering, og viderefører vår satsing på en framtidrettet skole som følger samfunnets teknologiske utvikling.

Først og fremst handler det om å tilrettelegge for at alle barn skal kunne ta ut sitt læringspotensial, fordi de opplever et trygt og godt læringsmiljø og fordi de har omsorgsfulle og kompetente voksne rundt seg i sin skolehverdag som ser dem og møter dem som de er. Sammen med barnets foresatte skal det settes tydelige krav og forventninger til omsorgsfull tilrettelegging av hverdagen, samtidig som det fremkommer tydelige krav til arbeidsinnsats for å oppnå gode læringsresultater.

Skolens satsing på bibliotek er en viktig arena. Biblioteket er tilgjengelig og oppdatert – og i tillegg til at elevene får gode leseopplevelser på papir, møter de kompetente voksne i et trygt miljø.

Et trygt og godt læringsmiljø

Vi mener uansett at det skal være nulltoleranse mot mobbing, og vil fortsette å jobbe aktivt forebyggende for å få dette til. Et tett samarbeid med elevrådet, gir oss dypere forståelse av relasjoner mellom elevene, og bidrar til at elevene får en enda bedre skolehverdag. Jevnlige samtaler mellom rektor og elever fra alle trinn er viktige bidrag for å sikre at elevstemmen ivaretas.

For å ivareta det psykososiale miljøet, har lederteamet tett oppfølging og stort nærvær i alle klassene. Den enkelte mellomleder skal være en tydelig modell og støtte for lærerne, som virker for å fremme et godt og trygt læringsmiljø i klasserommene. Alle klasser har jevnliges klassemøter.

Skolens sosiallærer arbeider også tett sammen med kontaktlærerne, slik at disse ikke står alene i hverdagen om å ta avgjørelser knyttet til oppfølging av enkelte elever. Et viktig prinsipp ved elevsynet på Huseby skole, er en tydelig forventning til et positivt elevmiljø gjennom at alle voksne i skolesamfunnet sørger for å møte elevene med gode holdninger og ros i "fredstid". Vi skal jobbe proaktivt for å være i forkant av det om kan være forløpere til at elever kommer ut av sitt toleransevindu - slik at slike situasjoner minsker i omfang. Det skal uansett sikres at elever og lærere som opplever vold og trusler blir fulgt tett opp etter gjeldende regelverk.

Tilpasset og inkluderende undervisning

Skolen tilrettelegger for god organisatorisk tilrettelegging av undervisningen som sikrer at alle barn får oppfylt sin rett til inkluderende og tilpasset opplæring. Lærere samarbeider tett og deler sin kunnskap og planer med hverandre for å gi undervisningen høy kvalitet.

Skolens utviklingstid er strukturert og inneholder en sterk delingskultur for å ivareta ytterligere utvikling av profesjonsfellesskapet.

Høstens resultater på nasjonale prøver gode. Skolen skal fortsette med et sterkt fokus på lese- og skriveopplæring, ved at lærerne er kompetente til å undervise i det som er forskningsbasert kunnskap om hvordan lese- og skriveferdigheter etableres.

En framtidsrettet skole – i tråd med teknologisk samfunnsutvikling

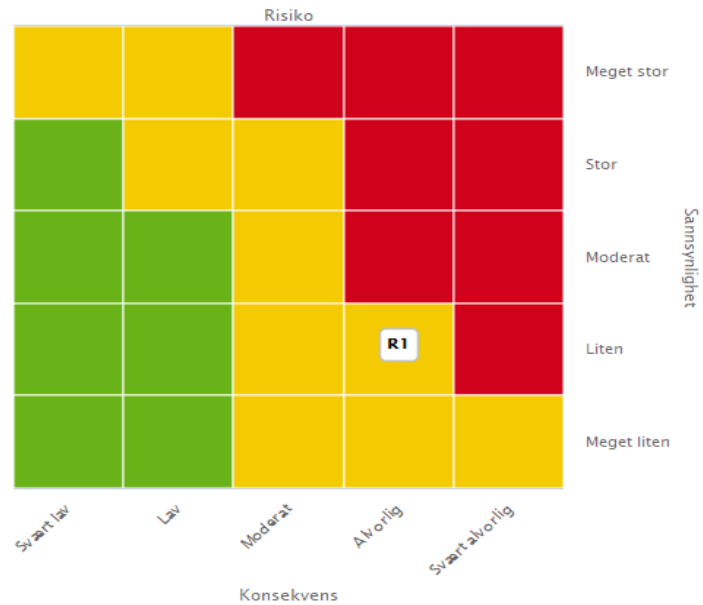
Teknologien er i konstant utvikling, og Huseby skole ønsker at elevene skal ta del i denne utviklingen. Vi bruker derfor digitale verktøy i undervisningen der det gir bedre læring, og alle elever har læringsbrett tilgjengelig. Vårt hovedmål er å tilrettelegge for et likeverdig opplæringstilbud for alle skolens elever. Elevene skal kunne bruke digitale verktøy slik at det både støtter læringen og bidrar til å heve deres digitale kompetanse. IKT blir på denne måten naturlig integrert som en grunnleggende ferdighet i tråd med gjeldende læreplaner, og vår erfaring er at det fører til økt motivasjon og mestring, i tillegg til at det er et virkemiddel for god tilpassing av undervisningen. Det er viktig å understreke at skolen følger nøye med på hva forskningen sier om bruk av teknologi i læringssammenheng, og at vi vektlegger at alle elever får lese på papir og skrive for hånd i tillegg til å benytte læringsbrett.

Registreringsdato: 08.01.2024

Kommentert av: Kathrine Wegge

Huseby skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



R1 Skolens ansatte legger ikke opp til undervisning som inkluderer alle, og er tilpasset, slik at alle elever får lære ut fra sine forutsetninger

Risikovurderinger

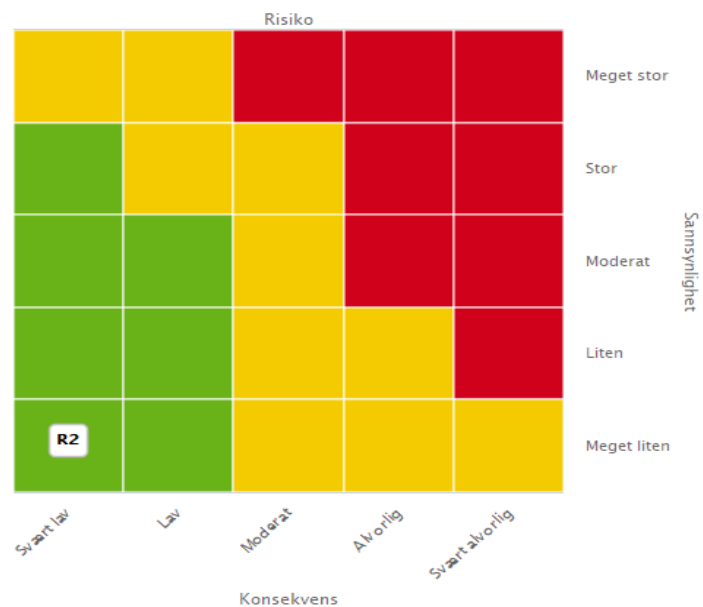
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolens ansatte legger ikke opp til undervisning som inkluderer alle, og er tilpasset, slik at alle elever får lære ut fra sine forutsetninger	<ul style="list-style-type: none"> -Det enkelte trinnet samarbeider om gode, differensierte opplegg som motiverer og engasjerer alle elever. -Lærerne benytter forskningsbaserte undervisningsmetoder for å tilpasse undervisningen -Alle lærere bruker prinsipper for den gode timen i planlegging av undervisningen -Lærerne legger til rette for inkluderende undervisning -Skolens ledelse iverksetter kompetanseheving for alt personale om dysleksivennlig undervisning 			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2024	Mål skole 2027
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0 %	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0 %	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0 %	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0 %	

Huseby skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R2 Lærerne legger ikke opp til tverrfaglig undervisning som vekker utforskertrang, etisk og kritisk tenkning

Risikovurderinger

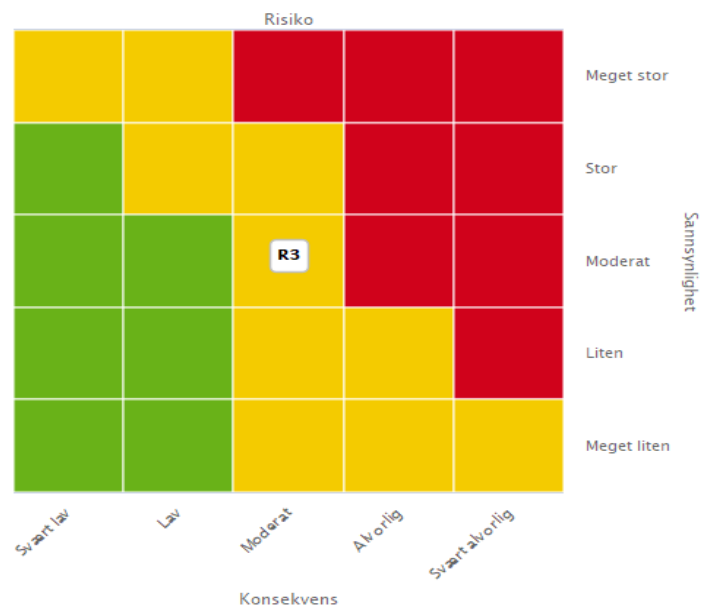
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Lærerne legger ikke opp til tverrfaglig undervisning som vekker utforskertrang, etisk og kritisk tenkning	<ul style="list-style-type: none"> -Lærerne på trinn samarbeider tett og bruker hverandre som ressurs -Elevene får anledning til å påvirke undervisningen, slik at denne tar hensyn til deres interesser og de får være aktive i egen læring -De tverrfaglige temaene kommer tydeligere frem i gjennomføring undervisningen -Lek brukes som virkemiddel i klasserommet på alle trinn -Etisk og kritisk tenkning prioriteres som gjennomgående grunnleggende kompetanse i alle fag 			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2024	Mål skole 2027
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0 %	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0 %	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0 %	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0 %	

Huseby skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R3 Undervisningen skaper ikke motivasjon, inkludering og trygge rammer for alle elevene.

Risikovurderinger

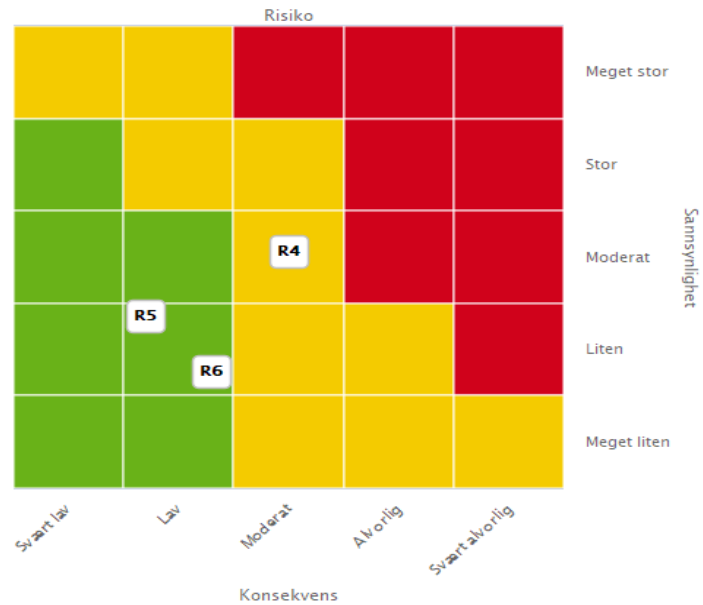
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Undervisningen skaper ikke motivasjon, inkludering og trygge rammer for alle elevene.	<ul style="list-style-type: none"> -Elevene benytter digitale ressurser som motiverer i læringsarbeidet -Elevstemmen skal bli hørt gjennom ukentlige klassemøter -Det gjennomføres minst ett prosjekt i halvåret som fremmer kulturelt mangfold -Skolens temaplan bygges opp rundt samfunnsaktuelle temaer, og det lages en progresjon fra trinn til trinn 	<ul style="list-style-type: none"> Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 	90,0 %	

Hovedindikatorer

	Mål skole 2024	Mål skole 2027
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		
Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	90,0 %	

Huseby skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



- R4 Elevers læring hemmes av et utrygt og lite inkluderende læringsmiljø
- R5 Et økende antall elever opplever manglende tilhørighet i fellesskapet og opplever skolen som lite relevant, dette hemmer elevenes læring.
- R6 Ansatte opplever ikke tilstrekkelig støtte i utfordrende situasjoner

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Elevers læring hemmes av et utrygt og lite inkluderende læringsmiljø	<p>-Sikre at alle elever har noen å være sammen med i skoletiden</p> <p>-Alle elever på trinnet skal få anledning til å stifte bekjentskap på tvers av klassene</p> <p>-Skolens plan for et trygt og godt skolemiljø er forankret hos alle ansatte</p>	<p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</p>	90,0 %	
Et økende antall elever opplever manglende tilhørighet i fellesskapet og opplever skolen som lite relevant, dette hemmer elevenes læring.	-Det arbeides kontinuerlig for å få til inkluderende undervisning	<p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p> <p>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)</p> <p>Mestring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</p>	<p>90,0 %</p> <p>4,0 %</p> <p>90,0 %</p>	
Ansatte opplever ikke tilstrekkelig støtte i utfordrende situasjoner	<p>-Alle ansatte skal kjenne til plan og rutiner for håndtering av vold og trusler</p> <p>-Det jobbes kontinuerlig med trygt og godt skolemiljø for å forebygge vold og trusler</p>			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2024	Mål skole 2027
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	4,0 %	