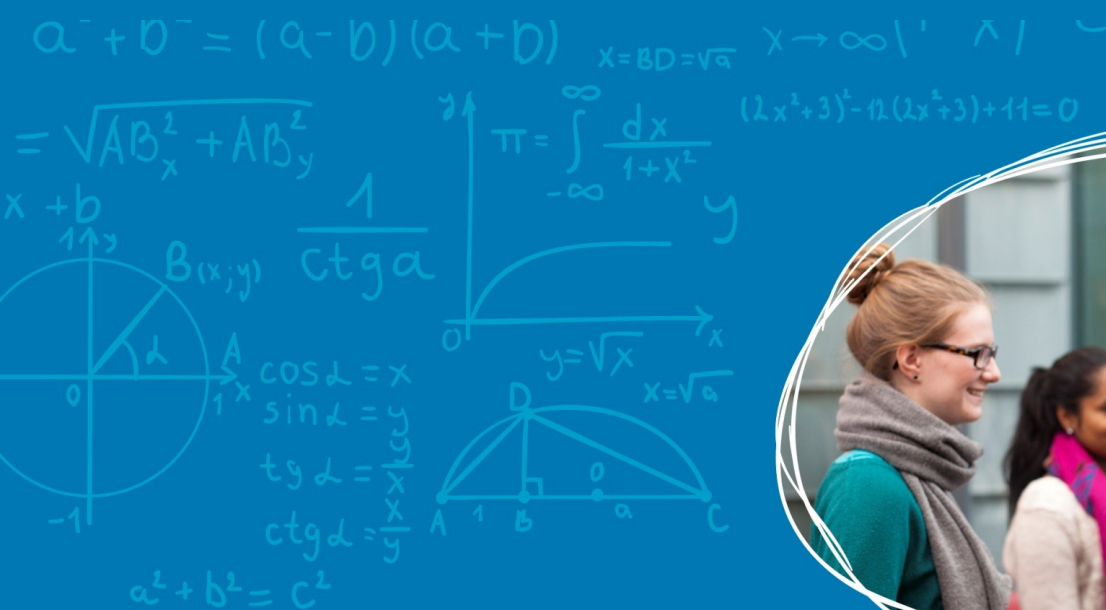




# Strategisk Plan

2020

## Huseby skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	10
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	12



## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Huseby skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Huseby skole ligger Vestre Aker bydel, nær Hovseter t-banestasjon. Skolen er blant byens eldste, grunnlagt i 1861. Inneværende skoleår har vi 713 elever på barnetrinnet.

Skolens viktigste føringer er å sørge for et trygt, raust og inkluderende læringsmiljø, hvor alle skal få forløst sitt læringspotensial, gjennom tilpassing av undervisningen og ved å bli stilt tydelige krav og forventninger til. Refleksjon over egen læring – og utvikle evne til å bruke erhvervet kunnskap i nye og ukjente situasjoner står sentralt.

Vi arbeider systematisk med å forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter og legger til rette for at elevene skal tilegne seg digitale ferdigheter – og lære å utnytte digitale læremidler kreativt og skapende.

Vår visjon er: Sammen former vi framtiden!



## Oppsummering Strategisk plan

Huseby skole har ved årsskiftet 2019-20 713 elever og rundt 80 ansatte.  
Skolens visjon: Sammen former vi framtiden.

Nøkler for å lykkes med dette:

Vi er samarbeidende

Samspill og samarbeid, fordi det skaper dybdelæring og vekst for den enkelte

Vi er reflekterende

Åpenhet og refleksjon i all kommunikasjon, fordi det skaper trygghet både mellommenneskelig og digitalt

Vi er inkluderende

Raushet og toleranse, fordi det gir rom for et lekent læringsfellesskap, der det er lov å feile – for å lære

Vi er skapende

Mot til å prøve seg på nye arenaer, fordi det bidrar til læring for framtiden

Skolens strategiske plan for 2020 skal fortsatt ha tre overordnede satsinger. Vi viderefører arbeidet med et trygt og godt læringsmiljø – samtidig som vi vektlegger tilpasset opplæring og viderefører satsingen på en framtidrettet skole som følger samfunnets teknologiske utvikling. Først og fremst handler det om å tilrettelegge for at alle barn skal kunne ta ut sitt læringspotensiale, fordi de opplever et trygt og godt læringsmiljø og fordi de har trygge, omsorgsfulle og kompetente voksne rundt seg i sin skolehverdag som ser dem og møter dem som de de er. Sammen med barnets foresatte skal det settes tydelige krav og forventninger til omsorgsfull tilrettelegging av hverdagen, samtidig som det fremkommer tydelige krav til arbeidsinnsats for å oppnå gode læringsresultater.

Vi ønsker også å trekke fram skolens nysatsing på bibliotek i denne innledningen. Vi har gjort biblioteket mer tilgjengelig og oppdatert – om vil arbeide systematisk for at elevene får gode leseopplevelser.

Et trygt og godt læringsmiljø

Elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen høsten 2019 viste at våre elever trives godt. Snittet i elevundersøkelsen har variert lite de siste årene. Vi mener uansett at det skal være nulltoleranse mot mobbing, og vil jobbe aktivt forebyggende for å få dette til. Et tett samarbeid med elevrådet, gir oss dypere forståelse av relasjoner mellom elevene, og bidrar til at elevene får en enda bedre skolehverdag.

Jevnlige samtaler mellom rektor og elever fra alle trinn er viktige bidrag for å sikre at elevstemmen ivaretas.

For å trygge det psykososiale miljøet ytterligere, har lederteamet tett oppfølging og stort nærvær i alle klassene den enkelte leder følger opp. Kunnskap om Barnehjernernevet og Mitt liv vektlegges, og den enkelte mellomleder skal være en tydelig modell og støtte for lærerne som virker for å fremme et godt og trygt læringsmiljø i klasserommene. Alle klasser skal ha jevnliges klassemøter.

Skolens sosiallærere arbeider også tett sammen med kontaktlærerne, slik at disse ikke står alene i hverdagen om å ta avgjørelser knyttet til oppfølging av enkelte elever som strever. Et viktig prinsipp ved elevsynet på Huseby skole, er en tydelig forventning til et positivt elevmiljø gjennom at alle voksne i skolesamfunnet sørger for å møte elevene med gode holdninger og ros i "fredstid". Stikkordet "Catch them being good" er beskrivende for dette. I den enkelte klasse brukes Fuelbox for å sikre den gode samtalen, her ser vi at vi får fram mye god refleksjon som skaper forståelse for elevenes miljø og deres læring.

Tilpasset undervisning

Skolen tilrettelegger for god organisatorisk tilrettelegging av undervisningen som sikrer at alle barn får oppfylt sin rett til tilpasset opplæring. Lærere samarbeider tett og deler sin kunnskap og planer med hverandre for å sikre at undervisningen har høy kvalitet.

Skolens utviklingstid er strukturert og inneholder en sterk delingskultur for å ivareta ytterligere utvikling av profesjonsfellesskapet.

Et sterkt lese- regne- og skrivelærerteam på fire erfarne pedagoger arbeider tett for å ivareta god tilpasset undervisning i tett samarbeid med klassenes øvrige lærere.

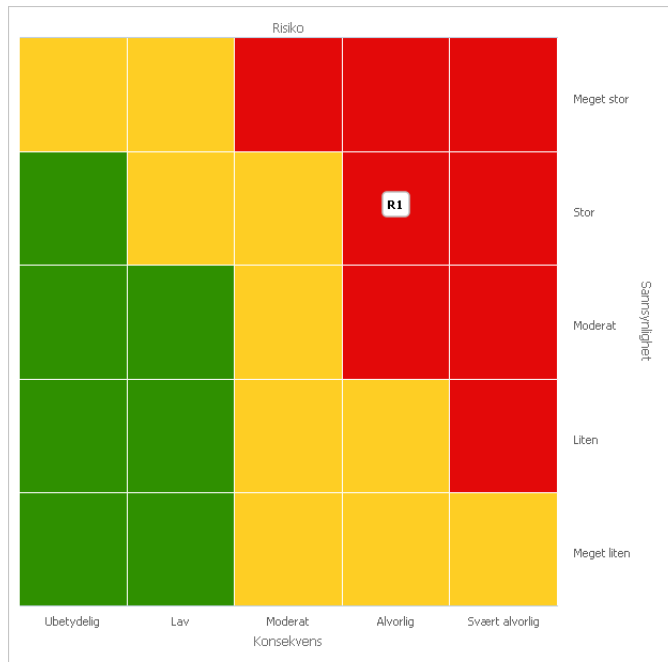
Kartleggingsprøvene i norsk, regning og engelsk for 1. til 3. våren 2019 viste klar fremgang for alle trinnene, vi har ikke hatt tilsvarende gode resultater de siste fem årene. Høstens nasjonale prøver har også en klar fremgang. Resultatene for 2019 viser blant annet at over halvparten av elevene på 5. trinn har en leseferdighet på høyeste nivå, og kun 7,3 prosent ligger på laveste. Snittresultatet viser at Huseby skole ligger nesten et undervisningsår foran gjennomsnittet i Norge.

En framtidrettet skole – i tråd med teknologisk samfunnsutvikling

Den teknologiske utviklingen er i konstant utvikling, og Huseby skole ønsker at elevene skal ta del i denne utviklingen. Vi bruker derfor digitale verktøy i undervisningen der det gir bedre læring, og fra og med inneværende skoleår har alle elever læringsbrett tilgjengelig.

Vårt hovedmål er å tilrettelegge for et likeverdig opplæringstilbud for alle skolens elever. Elevene skal kunne bruke digitale verktøy slik at det både støtter læringen og bidrar til å heve deres digitale kompetanse. IKT blir på denne måten naturlig integrert som en grunnleggende ferdighet i tråd med gjeldende læreplaner, og vår erfaring er at det fører til økt motivasjon og mestring, i tillegg til at det er et virkemiddel for god tilpassing av undervisningen.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på

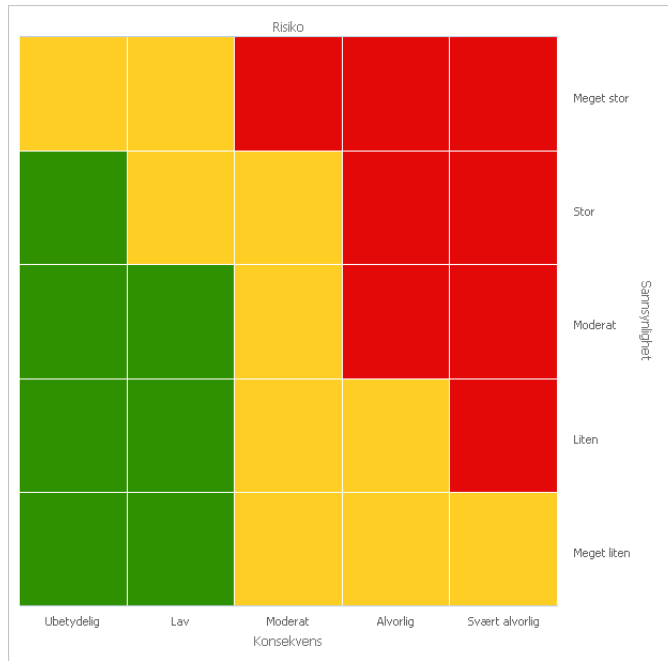
## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på	-Skolen følger systematisk opp alle elever. -Skolen legger til rette for god delingskultur. -Alle lærere sikrer god tilpasset undervisning i grunnleggende ferdigheter.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	9,0%	

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



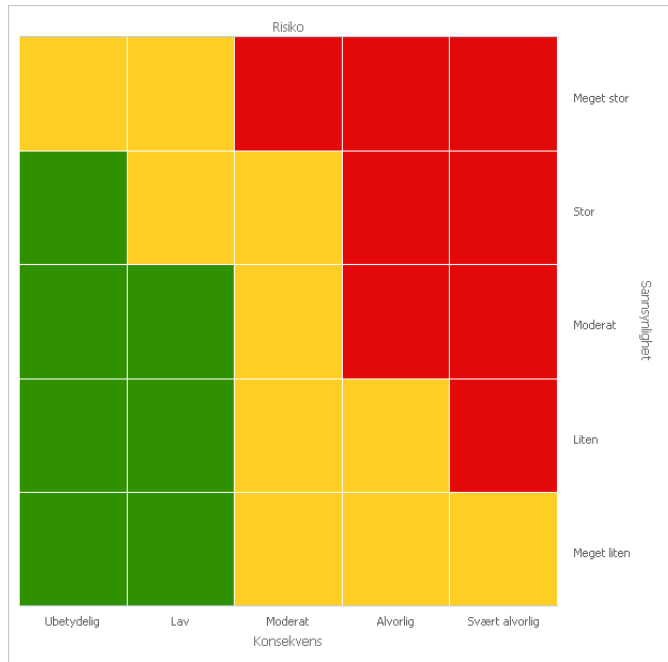
- |    |  |
|----|--|
| R3 | Lærere legger ikke til rette for kreativitet og dybdelæring ved hjelp av læringsbrett. |
| R2 | Ny læreplan er ikke implementert godt nok i skolens nye halvårsplaner                  |



## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Lærere legger ikke til rette for kreativitet og dybdelæring ved hjelp av læringsbrett.	-Ledelsen sikrer at lærere får faglig påfyll for å kunne gi elevene god digital kompetanse.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)
Ny læreplan er ikke implementert godt nok i skolens nye halvårsplaner	-Ledelsen sikrer god innføring av nye læreplaner, og arbeid med nye halvårsplaner -Lærere tar i bruk nye halvårsplaner.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

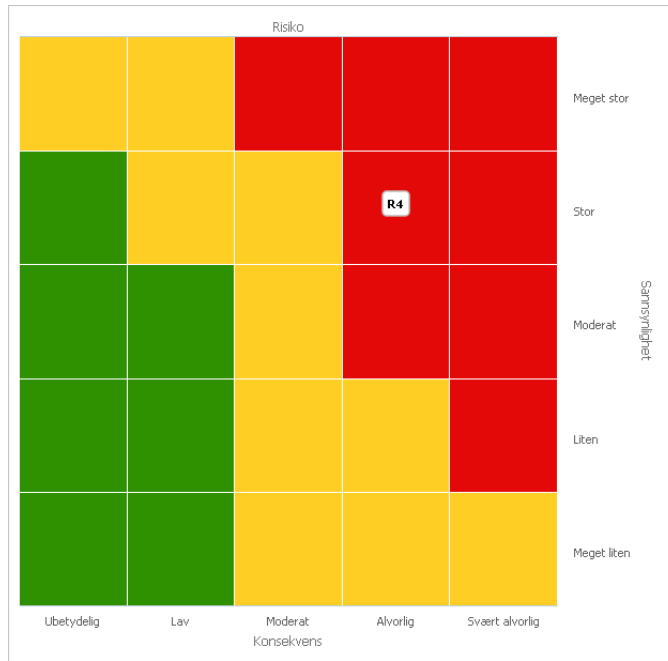


R5 Elevene mister motivasjon tidlig i skoleløpet.

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene mister motivasjon tidlig i skoleløpet.	-Lærere gir systematiske og gode tilbakemeldinger på elevenes ståsted både faglig og sosialt.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R4 Elevers læring hemmes av et utrygt læringsmiljø

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevers læring hemmes av et utrygt læringsmiljø	-Skolen jobber systematisk og kontinuerlig for å skape et trygt og godt læringsmiljø.	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)