



Strategisk Plan

2019

Huseby skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	10
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling.....	13
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	14
Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende.....	15



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Huseby skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Huseby er en 1-7-skole beliggende i Vestre Aker bydel, ved Hovseter t-banestasjon. Skolen er blant byens eldste, grunnlagt i 1861. Inneværende skoleår har skolen cirka 750 elever.

Alle skolens elever skal få forløst sitt læringspotensial, både ved tilrettelegging av undervisningen og ved å bli stilt tydelige krav og forventninger til.

Skolen arbeider systematisk med å forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter. På sjette og sjuende trinn brukes læringsbrett som et viktig supplement til lærebøker for elevenes kunnskapstilegnelse.

Elevene representerer et kulturelt mangfold, og det arbeides kontinuerlig for at alle skal bli sett og respektert for sine kulturelle særpreg, på samme tid som de skal oppleve et godt og trygt psykososialt miljø.



Oppsummering Strategisk plan

Huseby skole har ved årsskiftet 2018-19 735 elever og rundt 80 ansatte.

Kommende års strategiske plan handler om å tilrettelegge for at alle barn skal kunne ta ut sitt læringspotensial, fordi de opplever et trygt og godt læringsmiljø og fordi de har trygge, omsorgsfulle og kompetente voksne rundt seg i sin skolehverdag som ser dem og møter dem som de de er. Sammen med barnets foresatte skal det settes tydelige krav og forventninger til omsorgsfull tilrettelegging av hverdagen, samtidig som det fremkommer tydelige krav til arbeidsinnsats for å oppnå gode læringsresultater. Huseby skole skal dessuten være en skole for fremtiden, og satser derfor på at alle elever skal benytte digital læringsbrett i undervisningen.

Elevundersøkelsen 2018 viste at våre elever trives godt. Snittet varierer lite de siste årene. Vi mener uansett at det skal være nulltoleranse mot mobbing, og ønsker å jobbe aktivt forebyggende for å få dette til. Her ser vi at vi ved å jobbe tettere sammen med elevrådet, vil kunne skaffe oss dypere forståelse av relasjoner mellom elevene, for å kunne bidra til at de skal få en enda bedre skolehverdag. Elevrådet kommer med kloke innspill til ledelsen - og det er jevnlig samtaler mellom rektor og elever for å sikre at elevstemmen ivaretas.

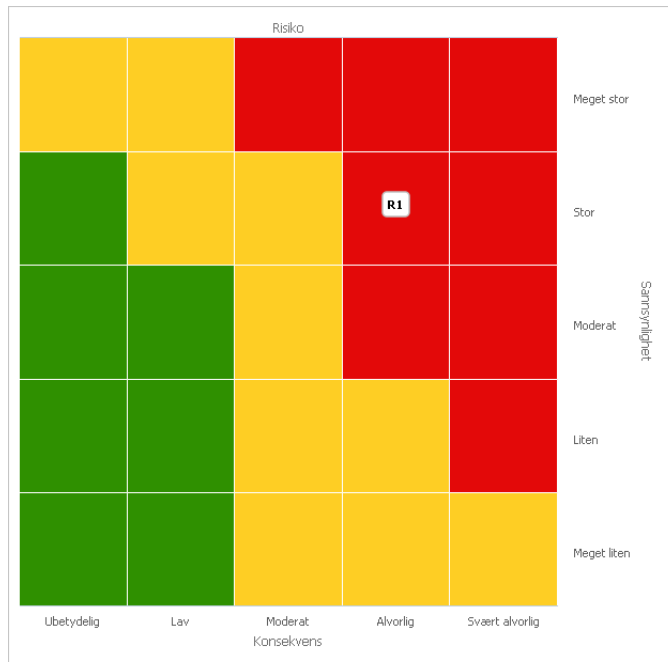
For å trygge det psykososiale miljøet ytterligere, skal lederteamet ha tett oppfølging og stort nærvær i klassene som den enkelte leder følger opp. Kunnskap om Barnehjernernevet og Mitt liv skal vektlegges og den enkelte mellomleder skal være en tydelig modell og støtte for lærerne som virker for å fremme et godt og trygt læringsmiljø i klasserommene. Skolens sosiallærere skal også arbeide tett sammen med den enkelte kontaktlærer, slik at denne ikke står alene i hverdagen om å ta avgjørelser knyttet til oppfølging av enkeltelever som strever. Et viktig prinsipp ved elevsynet på Huseby skole, er en tydelig forventning til et positivt elevmiljø gjennom at alle voksne i skolesamfunnet sørger for å møte elevene med gode holdninger og ros i "fredstid". Stikkordet "Catch them being good" er beskrivende for dette. I den enkelte klasse brukes Fuelbox for å sikre den gode samtalen, her ser vi at vi får fram mye god refleksjon som skaper forståelse for elevenes miljø og deres læring.

Skolen skal sørge for en organisatorisk tilrettelegging av undervisningen som sikrer at alle barn får oppfylt sin rett til tilpasset opplæring. Lærere skal samarbeide tett og dele sin kunnskap og sine planer med hverandre for å sikre at undervisningen har høy kvalitet. Våre fellesmøter skal være strukturerte og inneholde en sterk delingskultur. Fra første skoledag skal elevene bli møtt av engasjerte lærere som vektlegger læreplanens grunnleggende ferdigheter. Et sterkt lese- og skrivefagerteam på tre erfare pedagoger skal ivareta dette sammen med klassenes øvrige lærere. I foregående skoleår har skolen deltatt i Utdanningsetatens tilbud om Helhetslesing, noe som har hatt positiv effekt, både for den enkelte lærers kompetanse og for elevenes leseresultater. Årets nasjonale prøver viser dette tydelig, vi gjør vårt beste totale resultat her de siste fem årene. Regning er det faget årets nasjonale prøver er svakest på for skolen, og vi tilsetter nå en ressurslærer i regning, som skal jobbe forebyggende på de fire laveste trinnene.

Ludviksenutvalget beskriver "21st Century skills" som kunnskaper og ferdigheter man anser som viktige for å møte fremtiden. Bruk av læringsbrett som læringsverktøy er i tråd med innholdet i dette begrepet. Den teknologiske utviklingen går fremover i raskt tempo og Huseby skole ønsker at elevene skal ta del i denne utviklingen. Huseby skole ønsker å bruke digitale verktøy i undervisningen der det gir bedre læring. Vi har gjennomført en pilot de to siste skoleårene der sjette og sjuende trinn har brukt Ipad i undervisningen, som et viktig redskap for læring. Erfaringene med dette er klart positive, og vi har derfor søkt om å delta i Utdanningsetatens satsning på dette.

Vårt hovedmål er å tilrettelegge for et likeverdig opplæringstilbud for alle skolens elever. Elevene skal kunne bruke digitale verktøy slik at det både støtter læringen og bidrar til å heve deres digitale kompetanse. For å få dette til skal alle skolens lærere få nødvendig veiledning og opplæring i bruk av læringsverktøy i undervisningen, slik at de er trygge og kompetente i undervisningssituasjonen samme med elevene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på	-Ressurslærere i lesing, skriving og regning skal sikre tilpasset undervisning. -Skolen følger systematisk opp alle elever. -Skolen legger til rette for god delingskultur.	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3

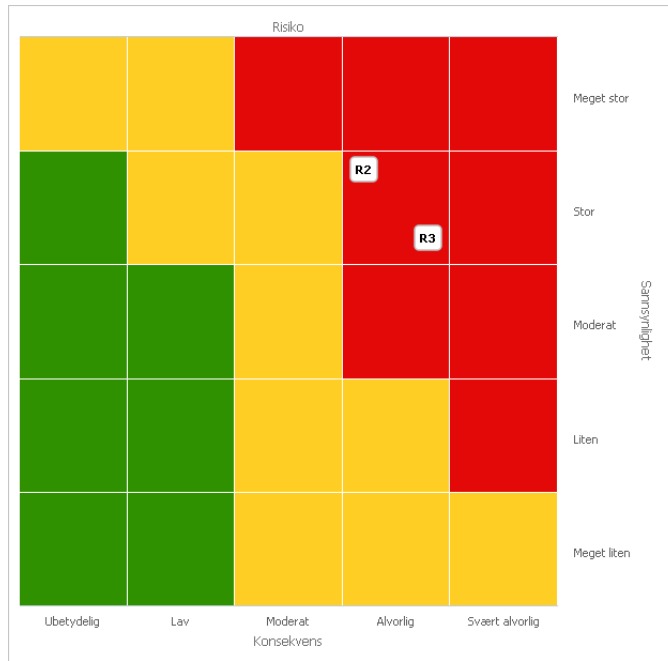
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	
Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	
Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	
Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	70,0%	

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1		
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3		

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R2 Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på

R3 Skolen klarer ikke å gi elevene god nok opplæring i digital kompetanse.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på	-Alle lærere har ansvar for å jobbe med de grunnleggende ferdighetene i alle fag	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Skolen klarer ikke å gi elevene god nok opplæring i digital kompetanse.	-Skolen innfører iPad 1:1	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	70,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	

Andre indikatorer

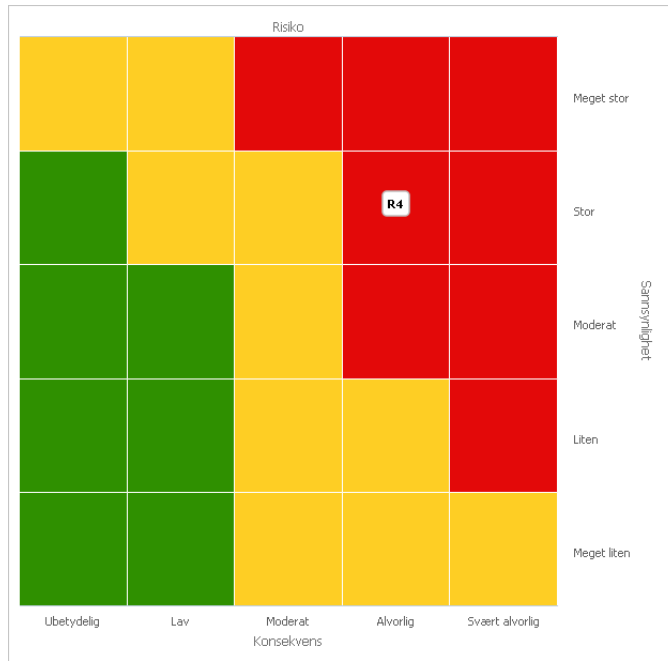
Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1		
Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Elevfravær grunnskolen	3,0%	
Mestring (Elevundersøkelsen)	5,0%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	5,0%	
Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)		

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R4 Elevers læring hemmes av et utrygt læringsmiljø

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevs læring hemmes av et utrygt læringsmiljø	-Skolen jobber systematisk og kontinuerlig for å skape et trygt og godt læringsmiljø.	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Trivsel (Elevundersøkelsen)	5,0%	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	5,0%	
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)		
Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)		
Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)		

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)		
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)		

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Andel lærere som slutter i etaten		

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		